

DOI: 10.14427/jipai.2015.4.71

Современные технологии и методы обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров по клинической иммунологии и аллергологии

Л.Р. Выхристенко

Витебский государственный медицинский университет, Витебск, Беларусь

Modern educational technologies and methods in clinical immunology and allergy post-graduate courses

L.R. Vykhrystsenka

Vitebsk State Medical University, Vitebsk, Belarus

Аннотация

Представлены организационные и методические вопросы реализации опыта преподавания клинической иммунологии и аллергологии врачам различных специальностей и провизорам. Активные педагогические технологии обучения специалистов следует применять наряду с традиционными методами, что повышает качество последипломного образования. В современных условиях уровень профессиональной подготовки обучающихся определяется как профессиональной компетентностью преподавателя, так и потребностью в самостоятельном, непрерывном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Ключевые слова

Последипломное медицинское образование, технологии обучения, методы обучения.

В течение последних десятилетий повсеместно отмечается рост иммунопатологии - аллергических, аутоиммунных, иммунодефицитных, лимфо- и миелопролиферативных заболеваний. В настоящее время существенно изменились научные взгляды на патогенез многих заболеваний, в возникновении и развитии которых доказано активное участие системы иммунитета. Многие виды иммунопатологии скрываются под «масками» различных нозологических и органопатологических процессов (болезни печени, почек, легких, сердца, кожи и др.), утяжеление течения которых неизбежно отмечается в случае игнори-

Summary

Introduction of the organizational and methodical issues of the authors' experience in teaching clinical immunology and allergy to doctors and pharmacists of various specialities. To increase the quality of post-graduate education, active educational technologies of specialist training should be used along with traditional methods. In modern conditions, the professional training level of students depends on both the professional competence of teachers and the students' need for independent and continuous mastering of their professional knowledge, skills and abilities.

Keywords

Postgraduate medical education, educational technologies, teachings methods.

рования иммунологических механизмов их развития. Как правило, диагнозы самых различных заболеваний, в том числе аллергии и другой иммунопатологии, устанавливаются на первичном уровне, и только сложные исследования и некоторые виды лечения проводятся в специализированных стационарах. К сожалению, имеет место недостаточная подготовка врачей по вопросам постановки диагноза и назначения лечения при различных видах иммунопатологии. Поэтому изучение наиболее актуальных вопросов клинической иммунологии и аллергологии должно стать обязательным в последипломной под-

готовке врачей всех специальностей, и, прежде всего, специалистов, впервые сталкивающихся с выявлением иммунопатологии – терапевтов, педиатров, пульмонологов, оториноларингологов, дерматовенерологов.

Процесс подготовки медицинских кадров постоянно находится в центре внимания Министерства здравоохранения Республики Беларусь. Медицинские кадры являются наиболее ценной и значимой частью ресурсов здравоохранения, по уровню их подготовки и квалификации можно судить об эффективности всей системы здравоохранения в целом. Вопросы кадровой политики были заложены в двух концепциях развития здравоохранения республики на 1998 - 2002 гг., 2003 - 2007 гг., и в отраслевой программе «Кадры на 2011-2015 годы» Министерства здравоохранения Республики Беларусь [1]. Дальнейшая кадровая политика страны будет направлена на эффективное использование ресурсов системы образования, исходя из потребностей практического здравоохранения.

Увеличение потребности в высококвалифицированных врачебных кадрах ставит перед высшими учебными заведениями задачу повышения эффективности педагогической работы, в том числе, при проведении курсов повышения квалификации врачей и переподготовки кадров. Переподготовка и повышение квалификации специалистов с высшим медицинским, фармацевтическим образованием осуществляются в республике в государственном учреждении образования "Белорусская медицинская академия последипломного образования", учреждении образования "Витебский государственный орден Дружбы народов медицинский университет" (ВГМУ), учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (фармацевтическое). В целях улучшения качества оказания специализированной медицинской помощи и в соответствии с решением лечебно-контрольного совета МЗ РБ от 15.10.2014 № 7.1 «О состоянии и помощи пациентам с аллергологической и иммунологической патологией» на курсе ФПК и ПК кафедры клинической иммунологии и аллергологии ВГМУ уделяется большое внимание совершенствованию обучения врачей-специалистов по данным вопросам.

Краткая история кафедры, виды деятельности. История развития кафедры начата в 1985 году с момента ее образования впервые в Беларуси. В 1991г. в связи с распадом Советского Союза и закрытием факультета усовершенствования врачей, преподавание дисциплины осуществля-

лось только для студентов. В 2001г. с открытием факультета повышения квалификации в вузе была вновь организована кафедра клинической иммунологии и аллергологии с курсом повышения квалификации специалистов, единственная в Беларуси, заведующий кафедрой и ее организатор - доктор медицинских наук, профессор, академик РАЕН и РАМТН Новиков Дмитрий Кузьмич.

В настоящее время кафедра клинической иммунологии и аллергологии с курсом ФПК и ПК осуществляет следующие виды деятельности:

- учебная работа (высшее медицинское образование (5-6 курсы лечебного факультета и факультета подготовки иностранных граждан), повышение квалификации и переподготовка кадров);
- исследовательская работа (фундаментальные, инновационные и прикладные исследования);
- лечебно-диагностическая и консультативная работа в аллергологическом и других отделениях Витебской областной клинической больницы, клинике Витебского государственного медицинского университета, лечебных учреждений г. Витебска и Витебской области;
- разработка и внедрение новых методов диагностики, лечения иммунодефицитных и аллергических заболеваний;
- издательская деятельность (международный научно-практический журнал, учебники, учебные пособия);
- подготовка магистрантов, клинических ординаторов, аспирантов, диссертантов;
- воспитательная работа;
- участие в международных, республиканских съездах клинических иммунологов и аллергологов, организация и проведение обучающих семинаров для врачей различных специальностей и провизоров по вопросам диагностики и лечения пациентов с иммунопатологией в регионах, подготовка и организация белорусских республиканских съездов, участие в работе Всемирной организации по аллергии (WAO).

Основной сферой деятельности курса ФПК и ПК кафедры является учебный процесс, который включает повышение квалификации врачей различных специальностей на тематических курсах по дисциплине «Клиническая иммунология и аллергология» и переподготовку врачей-педиатров и врачей-терапевтов по специальности «Аллергология и иммунология».

Кадровое обеспечение учебного процесса. Высокое качество образования сегодня требует наличия высокого уровня педагогического про-

фессионализма. Педагогическому сопровождению обучения слушателей на кафедре и в вузе уделяется большое внимание. В ВГМУ ведется целенаправленная работа по созданию системы теоретической и методической помощи преподавателям в области педагогики и использования современных образовательных технологий. В вузе работают отдел технических средств обучения и кафедра информационных технологий, занимающиеся вопросами информатизации учебного процесса, разработкой дистанционных курсов, проведением тестового контроля знаний, а также оказанием помощи преподавателям при использовании современных активных технологий обучения. В целях повышения компетенций в области преподавания и организации учебного процесса на уровне высшего образования в 2000 году открыт факультет повышения квалификации и переподготовки кадров по педагогике и психологии.

Преподавание на курсе ФПК и ПК кафедры клинической аллергологии и иммунологии осуществляют 3 профессора, доктора медицинских наук по специальности 14.03.09 – клиническая иммунология, аллергология, прошедшие переподготовку по специальности «Аллергология и иммунология» (612 часов), и переподготовку «Профессиональное обучение» (1112 часов) с присвоением квалификации «Преподаватель» в соответствии с квалификацией по основному образованию.

Преподаватели кафедры и курса ФПК и ПК развивают международное сотрудничество для укрепления конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг. Кафедра является организатором Белорусской ассоциации клинической иммунологии и аллергологии – БААКИ (председатель - профессор Д.К. Новиков). Сотрудники кафедры принимали активное участие в подготовке и проведении I и II съездов БААКИ. В 2011 году на VI Международном конгрессе БААКИ была принята в члены Всемирной организации по аллергии. Целью WAO является достижение высочайших стандартов оказания специализированной медицинской помощи путем внедрения образовательных, обучающих и исследовательских программ. Организация предоставляет ресурсы, организует симпозиумы и лекции по всему миру, поддерживает исследовательские начинания. Членство в WAO содействует повышению профессионального уровня преподавателей курса посредством участия в международных мероприятиях, в редактировании новых нормативных документов, разработке

проектов консенсусов по актуальным темам аллергологии, а также выполнения других видов образовательных и обучающих программ.

Повышению педагогического мастерства преподавателей курса способствуют проведение открытых занятий, взаимопосещение лекций и семинаров, проводимые в университете конкурсы на лучшего преподавателя и лучшую кафедру, основанные на показателях рейтинговой оценки их деятельности. Все это создает мотивацию для стимулирования профессионального и личностного роста преподавателей, предоставляет возможность изучения опыта коллег и презентация своих педагогических достижений, обосновывает управленческие решения.

Целью послевузовского профессионального образования врачей на курсе ФПК и ПК кафедры является углубление фундаментальных и максимальное усвоение новых знаний по вопросам клинической иммунологии и аллергологии, расширение практических навыков и умений, обучение анализу приобретенных знаний, обмен практическим опытом, а также формирование врача-специалиста с высокой общей культурой, ориентированного на работу в современных условиях.

Методология обучения. Подписание Болонской декларации и вхождение Республики Беларусь в единое Европейское образовательное пространство сопровождается проведением структурных реформ в образовании, требует обновления и развития белорусской системы образования, в том числе, повышения качества послевузовского образования врачей. В рамках Болонской системы непрерывное профессиональное обучение является необходимым условием успешной деятельности специалиста и реализуется посредством Европейской системы накопления и переноса кредитов. Кредиты начисляются за участие в работе научно-практических конференций, проведение научно-исследовательской работы, за работу на образовательных сайтах, посещение краткосрочных тематических усовершенствований. В связи с этим, современное последипломное образование нуждается в разработке новой методологии [2].

Высшее профессиональное образование в современных условиях отличает ориентированность на обеспечение высокого качества подготовки специалиста, формирование его компетентности. Под компетентностью понимают личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции (знания, умения, навыки,

направленные на решение теоретических и практических задач) для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач. Традиционная, лекционно-семинарская, объяснительно-иллюстративная система последипломного обучения, при которой преподаватель стремится дать слушателям как можно больше теоретической информации, не отвечает требованиям времени. Акценты в организации образовательного процесса направлены на усиление личностного ориентированного характера обучения и активизацию самостоятельной работы обучающихся; на усиление практико-ориентированной, прикладной направленности образовательного процесса; на определение результатов образования как признаков готовности специалиста применять компетенции для решения разнообразных задач, а также на оценку учебных результатов и компетенций [3, 4].

Такой подход к преподаванию ориентирует образовательный процесс с «входных» показателей (сроки обучения, объем часов, содержание и др.) на «выходные» параметры – учебные результаты и компетенции слушателей, и с преподавания - на учение. Задачами преподавателя курса ФПК и ПК при этом являются как формирование у обучающихся потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании, так и оказание помощи в обучении и поиске новой информации. Работа со слушателями строится дифференцированно, с учетом стажа и опыта работы, профессиональной квалификации, наличия опыта организационно-управленческой деятельности, что позволяет обеспечить атмосферу доверительности, открытости, готовности к активному обучению. Преподаватель не только подготавливает информационный учебный материал, но и является постоянным контактным лицом для обучающихся, консультирует их, поддерживает мотивацию к самообучению.

Одной из тенденций современного последипломного образования является использование активных, интерактивных, диалоговых форм обучения, способствующих формированию профессионального мышления и подготовке специалиста, как всесторонне развитой личности, готовой к работе в условиях современного общества [5, 6]. Обучение на курсе кафедры клинической иммунологии и аллергологии проводится согласно утвержденным программам, на основе которых разрабатываются учебные и учебно-тематические планы различных видов последипломной подготовки. Формами орга-

низации учебного процесса являются лекции, практические занятия, тематические дискуссии, семинары-дискуссии, деловые игры, то есть используются как пассивные, так и активные неигровые и игровые методы обучения [7]. Не умаляя важности пассивных методов обучения, мы считаем наиболее значимым использование активных методов. Например, в качестве неигровых методов используются: демонстрация большого с анализом конкретной ситуации и разбором документации (истории болезни, иммунограммы, результаты аллергологического тестирования и др.), решение и разбор ситуационных задач по изучаемым темам, ознакомление со стандартами (протоколами) диагностики и лечения пациентов с иммунопатологией, просмотры тематических видеофильмов. Имитационные игровые методы обучения – это «мозговой штурм», проведение круглых столов, деловых игр с постановкой перед слушателями проблемных задач, что побуждает искать пути их решения, способствует усвоению и более быстрому пониманию нового материала. Технологии активного обучения опираются не только на процессы восприятия, памяти и внимания, а, прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Такие формы занятий повышают качество подготовки специалистов, обеспечивают их саморазвитие, подготовку к инновационной деятельности, позволяют установить доверительные отношения между преподавателем и слушателями, обмениваться практическим опытом. Хочется отметить, что слушатели очень охотно включаются в игровые процессы и отмечают эффективность такого обучения по сравнению с традиционным.

Курсы повышения квалификации кадров. Тематические курсы повышения квалификации, проводимые на кафедре в разные годы, предметно ориентированы для врачей более чем 10 специальностей: терапевтов, педиатров, пульмонологов, аллергологов, оториноларингологов, дерматовенерологов, стоматологов, офтальмологов, инфекционистов, анестезиологов-реаниматологов, врачей-лаборантов. Кроме этого, разработаны и проводятся курсы для преподавателей клинических кафедр медицинских вузов, провизоров аптек. Такое подразделение курсов по специальностям позволяет за короткий промежуток времени (80 часов) дать слушателям максимально полный объем медицинской информации по конкретным разделам клинической иммунологии и аллергологии.

Приоритетной тематикой специалист-ориентированных курсов является:

- «Аллергические и иммунопатологические болезни в стоматологии» предназначается для врачей-специалистов стоматологического профиля;
- «Лекарственные средства для лечения иммунодефицитных и аллергических болезней» рекомендуется для провизоров-специалистов аптек;
- «Принципы иммунотерапии и иммунокоррекции» предназначается для всех врачей-специалистов;
- «Имунопатология и аллергопатология верхних дыхательных путей» - для врачей-оториноларингологов, врачей-педиатров, врачей-педиатров участковых, других врачей-специалистов;
- «Имунодефицитные и аллергические болезни легких» - для врачей-аллергологов, врачей-пульмонологов, врачей-терапевтов, врачей-педиатров;
- «Аллергология и иммунология в профессиональной деятельности врача» – для всех врачей-специалистов.

С 2010 г. по 2015 г. на тематических курсах обучено 595 специалистов.

Программа повышения квалификации каждого курса включает 3 компонента:

1. Теоретическая подготовка: аудиторная учебная работа в виде лекций, семинаров, дискуссий, деловых игр (фантомная терапия неотложных состояний - анафилактического шока, купирование приступа удушья, синдрома Лайелла и др.); самостоятельная работа слушателей с использованием учебно-методического материала, подготовленного преподавателями курса: учебников и учебных пособий, разработок занятий, мультимедийных пособий, слайдов, видеофильмов, электронных баз данных, подборки приказов.
2. Практическая подготовка: в рамках практических занятий сбор иммуно- и аллергопатологического анамнеза; клинический разбор больных с различными формами иммуно- и аллергопатологии в аллергологическом отделении Витебской областной клинической больницы; клиническая интерпретация иммунограмм; постановка и оценка тестов с аллергенами на больных, постановка диагноза иммунодефицитных и аллергических заболеваний, решение ситуационных задач.
Клиническая база обучения слушателей курсов ФПК и ПК - аллергологическое отделение (45 коек) и иммунологическая лаборатория Витебской областной клинической больницы.

3. Контроль полученных знаний (защита реферата).

На курсах повышения квалификации предусмотрено изучение отдельных вопросов общей и частной иммунологии и аллергологии с учетом специальности обучаемого контингента врачей. Например, в рамках программы общей иммунологии рассматриваются вопросы: «Строение и функции системы иммунитета», «Оценка иммунного статуса», «Общие понятия о противовирусном, антибактериальном, противогрибковом, противопаразитарном, трансплантационном иммунитете». Частная иммунология для пульмонологов включает изучение раздела «Мукозальная система иммунитета дыхательных путей и легких», для дерматологов – раздела «Кожа, как орган системы иммунитета», «Заболевания кожи при первичных и вторичных иммунодефицитных болезнях». В то же время, на всех курсах, независимо от контингента слушателей и тематики, изучаются особенности выявления и основные принципы скрининговой диагностики иммунопатологии, анализируются наиболее распространенные диагностические ошибки, углубляются знания слушателей по особенностям течения и современным методам терапии иммунодефицитных, аллергических и аутоиммунных заболеваний.

Практической частью работы слушателей являются решение ситуационных задач, участие в обходах и клинических разборах больных, подготовка реферата. На всех этапах обучения преподаватель оказывает консультативную помощь слушателю, рецензирует реферат. Последующая защита реферата позволяет обсудить со слушателем актуальные вопросы по выбранной теме дисциплины и обобщить полученные им знания.

По нашему мнению, расширение и углубление знаний врачей-специалистов по вопросам иммунопатогенеза различных заболеваний способствует ранней диагностике, адекватному лечению, предупреждению прогрессирования патологического процесса. Итогом обучения является формирование «иммунологического» мышления у врачей и адекватное представление о способах профилактики, лечения и реабилитации пациентов.

Программа повышения квалификации провизоров позволяет подготовить компетентных, квалифицированных провизоров, умеющих адаптироваться к постоянно изменяющейся обстановке в условиях насыщенного рынка иммунотропных и противоаллергических лекарственных средств, владеющих вопросами безопасности этих лекар-

ственных средств и основными принципами их применения.

Переподготовка кадров. На курсе проходят переподготовку врачи-терапевты, врачи-педиатры. Профессиональная подготовка врача-аллерголога-иммунолога осуществлялась в форме очного обучения (612 часов) с 2008 по 2010 гг. За этот период подготовлено 32 врача-аллерголога-иммунолога.

Подготовка врачей-иммунологов-аллергологов предусматривает следующие формы обучения:

- аудиторная учебная работа в виде лекций, практических занятий, семинаров, тематических дискуссий, деловых игр;
- участие в клинических обходах, разборах больных;
- текущий и итоговый контроль знаний.

Программа переподготовки специалистов включает изучение профессионального раздела, который составляет 90% всего учебного времени, смежных дисциплин (7%), основ идеологии белорусского государства (3%).

Профессиональный раздел состоит из 2 модулей: клиническая иммунология (268 часов), клиническая аллергология (276 часов). В ходе изучения клинической иммунологии слушатели углубленно изучают структуру и функции системы иммунитета человека; иммунологию онтогенеза; экологическую и радиационную иммунологию; иммунофизиологию репродукции; противоинфекционный, противоопухолевый, трансплантационный иммунитет, иммунодиагностику и иммунотерапию иммунодефицитных болезней, опухолей, пролиферативных заболеваний системы иммунитета. Клиническая аллергология включает освоение диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний: анафилактического шока, лекарственной аллергии, пыльцевой аллергии, пищевой аллергии, крапивницы и ангионевротического отека, инсектной аллергии, аллергических заболеваний кожи, глаз, верхних дыхательных путей и уха, бронхиальной астмы, экзогенного аллергического альвеолита, эозинофильных болезней легких. Изучаются иммунодиагностика и иммунотерапия профессиональных иммунодефицитных и аллергических заболеваний легких и верхних дыхательных путей, аутоиммунные болезни, клиническая иммунология и аллергология детского возраста.

Наиболее значимыми для врача-аллерголога-иммунолога являются следующие смежные дисциплины: пульмонология, инфекционные болезни, оториноларингология, дерматология.

Изучается легочная патология (хроническая обструктивная болезнь легких, пневмонии, эмфизема легких), рассматриваются принципы диагностики и лечения болезней носа, глотки, уха, которые часто сочетаются с аллергическими и иммунодефицитными болезнями и осложняют их течение, углубляются знания слушателей по методам иммунодиагностики инфекционных болезней, дифференциальной диагностике болезней кожи.

В план обучения входит изучение основ государственной политики и идеологии Республики Беларусь, государственной политики в области охраны здравоохранения, общественного здоровья, включая вопросы организации аллергологической и иммунологической службы в Республике Беларусь, ведения документации и форм отчета.

Основным методом обучения врача-аллерголога-иммунолога является лечебно-диагностическая работа под руководством преподавателя кафедры. За время обучения необходимо овладеть всеми профессиональными и практическими навыками, в том числе по оказанию неотложной помощи, освоить некоторые инструментальные методы диагностики, овладеть методами диагностики аллергии (провокационные кожные, назальные, конъюнктивальные, ингаляционные, пероральные и др. тесты с аллергенами на больном, лабораторные тесты с аллергенами.), освоить методы лечения различных видов иммунопатологии.

В процессе обучения применяются различные формы контроля – тестирование, опрос, решение ситуационных задач, экзамен, позволяющие проводить оценку уровня знаний исходно, в процессе и по окончании обучения. Для реализации данной задачи создан банк тестовых вопросов, ситуационных задач, клинических наблюдений, иллюстрированных видеодокументацией (рентгенологические снимки, результаты аллергологического тестирования и др.). Итоговой формой контроля профессиональных знаний, умений, навыков является государственный экзамен по специальности.

Учебный материал, технические средства обучения, используемы на курсе ФПК и ПК. Большую значимость в процессе усвоения нового материала имеют доступность и обеспеченность качественными учебно-методическими пособиями. Врачи обеспечиваются основной литературой, в том числе собственной учебно-методической литературой (учебники, учебные пособия): Новиков Д.К. и соавт., «Лекарственная

аллергия»; «Атопический дерматит»; «Иммунодефициты и аллергия в риноотоларингологии»; «Патология системы иммунитета», «Клиническая иммунопатология», «Аллергические болезни» и др., научными журналами: «Иммунопатология, аллергология, инфектология» (под редакцией профессора Д.К. Новикова), «Аллергология, астма и клиническая иммунология», «Астма», «Аллергология», «Медицинская иммунология», «Иммунология».

Учебный процесс оснащается современными техническими средствами обучения. На кафедре создана компьютерная база обучающих текстовых и видеоматериалов по основным темам курсов повышения квалификации и переподготовки кадров. Врачам предоставляются электронный или текстовый варианты информации, электронные адреса лучших медицинских изданий по клинической иммунологии и аллергологии. Кроме этого, в ВГМУ работает медицинская библиотека, которая предоставляет слушателем и преподавателям доступ к большому числу источников информации.

Важным элементом обучения является использование современных компьютерных технологий. Без умения пользоваться компьютером и поисковыми системами, а также специальными медико-биологическими программами невозможна современная подготовка врача. Быстрый и объективный доступ к информации является ключевым моментом принятия правильного решения. Научить врачей поиску необходимой научной и медицинской информации в области иммунологии и аллергологии – одна из важнейших задач, которую успешно решает наша кафедра. В Интернете доступны многочисленные электронные базы данных, справочные системы. Так, с использованием электронной базы данных Национального центра биотехнологической информации США (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>) слушателям демонстрируется поиск объективной и всесторонней информации по интересующему вопросу медицины в разделе PubMed. Изучение роли CD-молекул цитокинов и других биологически активных молекул для жизнедеятельности организма осуществляется с использованием базы данных, содержащей информацию по нокауту генов (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/prow/>, <http://www.bioscience.org/knockout/knohome.htm>). Анализ пространственной структуры биологически активных молекул и анализ общих антигенных детерминант лекарственных препаратов и химических веществ осуществляется с использованием базы данных структурного

анализа известных белков и нуклеиновых кислот (<http://www.biochem.ucl.ac.uk/bsm/pdbsum/index.html>). Доступен и содержит большое количество резюме статей в формате конспекта и содержательных слайд-шоу (бесплатный просмотр в реальном времени) сайт журнала из Великобритании Nature (<http://www.nature.com/nri> Nature reviews immunology, <http://www.nature.com/nrmicro> Nature reviews microbiology, <http://www.nature.com/nrd> Nature reviews drug discovery).

Изучая информацию указанных разделов сайта, врачи быстро и с большим интересом усваивают самую последнюю информацию, касающуюся иммунологии, противоинфекционного иммунитета, новых лекарственных средств. Благодаря компьютерным технологиям, они получают глубокие, своевременные знания по преподаваемому нами разделу медицины.

Дистанционное обучение. Интенсификация обучения остается одной из ключевых проблем последипломного образования. Большой объем научной информации, которую нужно успеть передать слушателям, требует повышения темпов обучения. Это может быть достигнуто путем увеличения самостоятельной работы слушателей вне аудитории, в том числе внедрением дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.

На кафедре имеется выход в сеть Интернет и электронный ящик: all-vgmu@mail.ru. Учебный процесс внедрен Интернет-ресурс, разработанный на основе системы управления обучением Moodle, с помощью которого слушатели получают информацию по отдельным актуальным темам дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология». В отделе дистанционного обучения ВГМУ (<http://do2.vsmu.by>, модуль «Клиническая иммунопатология для врачей и провизоров») представлены программы курсов повышения квалификации, учебно-тематические планы, методические разработки практических занятий, материалы по отдельным темам курсов, протоколы диагностики и лечения аллергических и иммунодефицитных заболеваний. Преподаватели курса участвуют в создании образовательного сайта по иммунологии-аллергологии совместно с кафедрой клинической иммунологии и аллергологии Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова (<http://www.mma.ru/>), тесно взаимодействует с другими профильными кафедрами России (Кубанского, Курского государственных меди-

цинских университетов, Смоленской, Тверской государственных медицинских академий).

На кафедре издается международный научно-практический рецензируемый журнал «Имунопатология, аллергология, инфектология» под редакцией зав.кафедрой, д.м.н., профессора Новикова Д.К. Журнал выходит 4 раза в год и бесплатно публикует оригинальные статьи, научные обзоры, материалы диссертаций на русском и английском языках по всем разделам иммунологии, инфекционной и неинфекционной иммунопатологии и аллергологии медицинской и биологической отраслей науки. Официальный интернет-сайт журнала с доступом к содержанию, рефератам и полному тексту статей расположен по адресу: <http://www.immunopathology.com>, E-mail редакции: baaci@mail.ru.

Таким образом, использование качественного учебного материала, активных форм обучения и современных информационных техноло-

гий позволяет перевести процесс обучения на более высокий уровень. Современная система подготовки врачей на курсах повышения квалификации направлена на формирование потребности обучающихся в самостоятельном, непрерывном овладении профессиональными знаниями, умениями, навыками в течение всей их профессиональной деятельности. Такой подход к обучению расширяет и обновляет роль преподавателя, побуждает его повышать творческую активность и профессиональную компетентность, что во многом определяет уровень профессиональной подготовки обучающихся специалистов. Конечным результатом последипломного высшего медицинского и фармацевтического образования на курсе ФПК и ПК кафедры клинической аллергологии и иммунологии является повышение качества специализированной помощи, оказываемой гражданам Республики Беларусь.

Литература

1. Постановление Коллегии Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.11.2010 № 19.8 «Об утверждении отраслевой программы «Кадры на 2011 - 2015 годы».
2. Есауленко И.Э. Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе. Международный журнал экспериментального образования. 2011; 12: 30-31.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. 2003; 5: 34-42.
4. Байденко В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. Изд. 2-е

допол. и перераб. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2003, 674 с.

5. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. М.: Академия; 2006, 192 с.

6. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия»; 2007, 352 с.

7. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002, 288 с.

Сведения об авторах:

Выхристенко Людмила Ростиславовна - д.м.н., профессор, зав. кафедрой внутренних болезней №2 УО "Витебский государственный медицинский университет" 210602 Беларусь, Витебск, пр-т Фрунзе, 27
Поступила 11.09.2015 г.